



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

DOMENICO PURIFICATO

RMIC869002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DOMENICO PURIFICATO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6443** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2024** con delibera n. 43*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ:

Dall'analisi degli indicatori si rileva uno stato socio-economico-culturale di livello alto e medio-alto, l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta in calo rispetto agli anni precedenti. Dai dati contenuti nel PI (Piano Inclusioni), nell'a.s. 2021/22 il 12,5% sul totale degli alunni presenta bisogni educativi speciali: di questi il 37% è certificato con disabilità, il 41,6% presenta diagnosi di DSA, il 4,7% diagnosi ADHD, il 10% diagnosi di altri disturbi evolutivi specifici e il 6,2% situazioni di svantaggio linguistico- culturale.

La caratteristica dell'utenza è colta dalla Scuola come elemento peculiare che contribuisce a delineare e realizzare la mission istituzionale centrata sui valori della persona e sviluppata attraverso pratiche di accoglienza, solidarietà ed inclusione. In tale direzione la didattica inclusiva è l'agire che dimensiona e perimetra tutte le scelte educative e formative che confluiscono nel PTOF.

VINCOLI

La condizione lavorativa di entrambi i genitori fa propendere, specie per la scuola dell'infanzia e primaria, per la scelta del tempo scuola a orario pieno.

Le difficoltà e l'eterogeneità delle problematiche emergenti dall'utenza: ad esempio quelle affettivo-relazionali, conseguenti a famiglie monogenitoriali e/o allargate, oppure alla presenza di alunni di etnia rom ed anche il continuo aumento di alunni con bisogni educativi speciali, necessitano di competenze diffuse e specialistiche da parte dei docenti, che vanno ben oltre il semplice ruolo di insegnante.

Le difficoltà economiche di alcune famiglie, spesso non apertamente dichiarate, hanno condotto la scuola ad un attento contenimento circa le politiche di richiesta di finanziamento delle attività curricolari ed extracurricolari a carico dell'utenza.

La presenza di alunni provenienti da altre culture ed etnie, ancora proporzionalmente modesta,



sollecita la necessità di incrementare le politiche di educazione interculturale, improntate su scambi e ad aperture di conoscenza ed accettazione di persone portatrici di storie individuali, di valori e tradizioni diverse.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ:

L'insediamento urbano periferico, ai margini dell'EUR, è caratterizzato da ampi spazi verdi e dotato di strutture, attività di servizio, commerciali e uffici. Si configura come un quartiere residenziale, di impianto consolidato anche nei nuclei sorti successivamente. Le strutture e i servizi del territorio sono formate da una rete di soggetti istituzionali, pubblici e privati che costituiscono opportunità di raccordo con il territorio, fatte salve le scelte educative e la mission della scuola. Sulla base di tali scelte educative sono state siglate convenzioni con associazioni con finalità educative e formative condivise e inclusive. La biblioteca dell'Associazione culturale "La Vigna" è ospitata in uno dei plessi. L'Istituto collabora con la ASL RM2, con i servizi sociali del IX Municipio per l'inclusione degli alunni certificati e con Agenzie di Formazione per l'accoglienza di tirocinanti. La partecipazione della scuola primaria al Progetto Pedibus è frutto della collaborazione tra Roma Servizi per la mobilità, i Comitati di Quartiere e l'Istituto comprensivo.

VINCOLI

Il IX Municipio comprende un'area assai estesa, la cui popolazione risulta alquanto eterogenea per status socio-economico e culturale: spetta all'Ente locale il compito di soddisfare la domanda di attrezzature di servizio espressa dalla popolazione residente, nonché di ottemperare alle richieste di interventi strutturali e manutentivi da parte della Scuola, non ancora in linea con le esigenze dei plessi dell'Istituto. Il servizio di trasporto scolastico pubblico a pagamento, che l'ente fornisce, risulta irrinunciabile per quegli alunni che, pur non lontani dai rispettivi plessi, non possono raggiungere la scuola a piedi, né utilizzare linee esistenti, né avvalersi del trasporto privato.

Risorse economiche e materiali



OPPORTUNITÀ:

I finanziamenti pubblici (Stato ed Enti locali) costituiscono la stragrande maggioranza dei fondi della scuola e vengono utilizzati per l'acquisto di materiale igienico-sanitario, cancelleria e quant'altro per garantire il corretto funzionamento dell'Istituto. I finanziamenti dei privati (contributo volontario dei genitori) rappresentano una minima parte dei fondi scolastici e contribuiscono alla realizzazione di attività legate alla progettualità formativa e didattica. L'Istituto in diverse occasioni si è impegnato ad accedere a ulteriori finanziamenti legati a progetti proposti da Enti Istituzionali (PON, MIUR, Regione, ecc.) che hanno permesso l'allestimento di aule multimediali e laboratori. L'Istituto dispone di numerosi laboratori e di spazi per una didattica laboratoriale, la dotazione multimediale è di gran lunga superiore ai dati di riferimento: da diversi anni tutte le aule, ad eccezione di quelle della scuola dell'Infanzia, sono dotate di, lim, pc e connessione via fibra. Gli edifici scolastici risultano sostanzialmente adeguati alle richieste e dotati, nel loro complesso, di strutture idonee per il superamento delle barriere architettoniche. L'Istituto si avvale del servizio di trasporto scolastico del Comune di Roma.

VINCOLI

Per quanto riguarda i laboratori di informatica, quello di via della Fonte Meravigliosa ha raggiunto il limite della sua operatività, così come quello del plesso di via Drago 108, mentre quelli del plesso di via Millevoi e di via Drago 114, dotati di macchine obsolete, sono in fase di riordino. L'elevato numero di macchine operative nelle aule rende la loro manutenzione complessa ed onerosa. I plessi della primaria sono dotati di connessione wi-fi non sempre adeguata alle richieste. La scuola dell'infanzia di via Drago è compresa in una porzione di edificio della scuola primaria purtroppo ha una logistica poco funzionale a causa della mancanza di spazi dedicati ai più piccoli.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ:

La stabilità degli insegnanti nella totalità della scuola risulta percentualmente rilevante, in linea con i dati di riferimento nella scuola primaria e di gran lunga superiore nella scuola secondaria; in media, poco meno di un quarto degli insegnanti a tempo indeterminato non supera i 44 anni di età anagrafica, in controtendenza rispetto ai dati di riferimento nella primaria e leggermente al di sotto nella scuola secondaria. Nel corrente a.s. circa il 50% dei docenti di sostegno della



scuola secondaria sono specializzati e stabili. Grazie alle competenze specifiche interne è stato possibile garantire l'ampliamento dell'offerta formativa anche attraverso il contributo dell'organico dell'autonomia. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti sono costantemente aggiornati alla luce delle opportunità formative offerte anche dalla scuola e dalla Rete di Ambito 6. Tali premesse costituiscono la base di opportunità di crescita di cui la scuola si avvale assiduamente, fatte salve condizioni contingenti e/o transitorie che vengono affrontate nel rispetto della normativa vigente e nell'ambito del benessere organizzativo. La continuità ultra quinquennale del precedente Dirigente Scolastico ha contribuito al costante miglioramento delle opportunità formative e dell'attuazione delle priorità strategiche dell'Istituto.

VINCOLI

I docenti di sostegno della scuola primaria risultano ancora in buona parte a tempo determinato, nominati da graduatorie comuni e sprovvisti di titoli di specializzazione. Anche per tale motivo la scuola ha attivato negli ultimi anni unità formative e gruppi di lavoro sull'inclusione e la disabilità. Inoltre, come nell'a.s. precedente, si è verificato un elevato turn over nei primi mesi di scuola, che ha ritardato l'assestamento operativo. Il titolo necessario all'insegnamento della lingua straniera nel ruolo di appartenenza non è ancora presente nel curriculum di tutti i docenti della scuola primaria. Pertanto permane l'adeguamento di un'organizzazione oraria mirata e diversificata atta a garantire l'insegnamento della lingua inglese in tutte le classi con i docenti presenti nell'organico dell'autonomia.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Le iniziative di ampliamento curricolare predisposte dal nostro istituto sono diverse e spaziano in differenti ambiti; esse possono essere catalogate nelle seguenti sette aree, alle quali si aggiunge quella relative alle attività previste in relazione alle azioni volte alla transizione al digitale:

- Inglese;
- musica;
- STEM

Area "Cittadinanza attiva – educazione civica"

Le attività progettuali concepite per questo ambito hanno come finalità comune quella di promuovere comportamenti responsabili verso la propria persona, verso gli altri e verso l'ambiente, pur essendo modulati nei diversi ordini scolastici. Tali progetti sono volti allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione alla legalità, al rispetto dell'ambiente e alla prevenzione e contrasto al bullismo, promuovendo la conoscenza dei diritti, della legalità e del rispetto per l'ambiente. Queste ultime tematiche acquisiscono un ruolo di particolare rilievo anche alla luce dell'istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica che, con la legge 92/2019, è diventata a tutti gli effetti materia curricolare a sé stante, pur mantenendo una forte connotazione trasversale all'interno del curricolo.

Area "Lingue"

Nell'Istituto diverse sono le attività che si realizzano per la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche. Nella scuola Secondaria di I grado vi sono progetti finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche; nella scuola Primaria è stato attivato, per le classi prime, un potenziamento della lingua inglese, con docenti madrelingua, finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Area "Scienze"



In tale area nel nostro Istituto si attuano progetti finalizzati a stimolare l'interesse verso le scienze, verso la tutela dell'ambiente e il benessere psico-fisico.

Area "Arte, musica, espressività"

Nell'ambito del potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema l'Istituto attua un progetto in verticale di alfabetizzazione musicale, rivolto agli alunni della scuola Primaria, e progetti laboratoriali di teatro e musica con l'obiettivo di favorire l'inclusione, la crescita personale di ciascun alunno, la consapevolezza dei propri limiti ma anche la scoperta delle proprie attitudini, da potenziare e valorizzare.

Sport e Salute

Nell'ambito del potenziamento motorio e del benessere psico-fisico diversi sono i progetti che il nostro Istituto mette in atto, anche con la collaborazione di Associazioni sportive o della ASL in riferimento a progetti relativi alla promozione della salute: nello specifico, relativi alla prevenzione di uso di sostanze e alcol, e di sensibilizzazione verso corretti stile di vita e sana alimentazione.

Area "Inclusione"

Il nostro Istituto, da sempre molto attento alla didattica inclusiva, da diversi anni realizza diverse attività volte a favorire l'interazione sociale e a promuovere la valorizzazione delle diversità attraverso progetti che favoriscano l'inclusione di alunni con disabilità e che coinvolgano i vari attori della comunità scolastica. I progetti correlati alla didattica inclusiva si sviluppano attraverso dei percorsi che vanno ad affiancarsi a una didattica individualizzata già in essere nella scuola, con lo scopo di attuare una positiva e duratura ricaduta sulla comunità di appartenenza degli alunni, per il raggiungimento di un equilibrio emotivo come punto di partenza per un sereno approccio con se stessi e l'ambiente.

Area "Continuità e Orientamento"

L'Istituto pone attenzione alla continuità, progettando ed attuando attività educativo-didattiche di raccordo tra i diversi ordini di scuola con l'obiettivo di agevolare il passaggio tra le diverse istituzioni educative, rispettando le fasi di sviluppo di ciascun bambino, recuperando le precedenti esperienze scolastiche e favorendo un migliore adattamento dell'alunno. Vengono svolte anche attività relative all'Orientamento: nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro e in previsione della conclusione del primo ciclo di istruzione, sono organizzate giornate di



informazione e di incontro tra docenti e famiglie

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNRR

Nell' anno scolastico 2023/2024 l'Istituto intende promuovere le azioni indicate nel **PNRR**, attraverso la realizzazione di iniziative di formazione specifiche, l'allestimento di ambienti digitali per l'apprendimento e lo svolgimento di iniziative e progetti per l'innovazione.

Sarà favorita la conoscenza e l'operatività connesse a nuove tecnologie e a nuovi sussidi per migliorare l'apprendimento, potenziando le attività didattico-metodologiche innovative (Classroom, coding, FabLab), continuando la loro diffusione in maniera strutturata a tutti gli ordini dell'Istituto.

Il FabLab d'istituto ha esteso la propria offerta formativa, attraverso l'istituzione di corsi pomeridiani extracurricolari sulle tematiche STEM.

ALLEGATI:

progetti 2024-25 e 2025-28.pdf



Scelte organizzative

Nell'organizzazione della scuola viene attuata una chiara definizione dei ruoli nonché dei compiti individuali che vengono puntualmente declinati nell'assegnazione degli stessi. L'organigramma dell'istituto è integrato dal funzionigramma: entrambi rendono chiari i compiti nei ruoli assegnati e indirizzano le richieste dell'utenza. Per maggiore trasparenza e fruibilità da parte di tutti i componenti della comunità educante si profilano l'ORGANIGRAMMA, inteso come rappresentazione grafica della struttura organizzativa della scuola e il FUNZIONIGRAMMA quale mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. Nel FUNZIONIGRAMMA sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Corrisponde alla mappa/ matrice chi - fa cosa - in relazione a chi. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

<https://www.icpurificato.edu.it/struttura/organigramma-e-funzionigramma/>