



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "DOMENICO PURIFICATO"**  
**Via della Fonte Meravigliosa, 79 00143 ROMA ☎06/5040904 / fax 06/51963051**  
**[rmic869002@istruzione.it](mailto:rmic869002@istruzione.it)/[rmic869002@pec.istruzione.it](mailto:rmic869002@pec.istruzione.it) -Cod.Fisc. 97197090588**

AI DOCENTI

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** l'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art.1 comma 14 della legge 13.07.2015, n.107,

**VISTA** la legge n.107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**CONSIDERATO** che:

- ✓ Le istituzioni scolastiche predispongono, di norma entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
- ✓ Il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico ed approvato dal consiglio d'istituto;

**VISTO** il D.lgs. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015;

**VISTO** il D. Lvo n. 65 del 13 aprile 2017 Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 10;

**VISTO** il D.lgs. 66/2017 e ss.mm-ii- Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015;

**VISTO** il Documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale (CSN), istituito con DM 254/12 per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il "miglioramento continuo dell'insegnamento", emanato dal MIUR con nota n.3645 del 22.02.2018;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea emanata il 22 maggio 2018, relativa alle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente;

**TENUTO CONTO** degli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e, in particolare, dell'ob. 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età" e dell'ob. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti";

**TENUTO CONTO** del Piano Annuale per l'Inclusione d'istituto;

**TENUTO CONTO** delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;

**VISTI** il Rapporto Nazionale Prove INVALSI ed i risultati delle rilevazioni nazionali (relativi agli anni precedenti) degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI;

**CONSIDERATE** le esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento in direzione dei modelli orientati alla creazione di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi e allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali, nonché la priorità di sperimentare modalità che pongano al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo;

**TENUTO CONTO** degli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa declinata nel PTOF del Triennio precedente;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali operanti nel territorio;

**TENUTO CONTO** di quanto già sviluppato nell'a.s. precedente

**VISTO** il cambio di Dirigenza a far data dal 01-09-2023;

**VISTI** i fondi PNRR assegnati alle scuole secondo le linee di finanziamento previste dal Governo e tenuto conto degli obblighi delle scuole di impiegare detti fondi secondo la destinazione di scopo;

**VISTE** le linee guida per l'Orientamento

**EMANA il  
seguinte**

### **Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.03.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento degli studenti, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed alle valutazioni per competenze svolte dai docenti;

Il POF della scuola dovrà necessariamente comprendere la descrizione della realtà territoriale, delle strutture e delle risorse dell'istituto, il curriculum verticale delle discipline, il curriculum delle competenze di cittadinanza oggetto di certificazione ed il curriculum delle competenze digitali, che costituisce una declinazione più approfondita di quanto, a tale riguardo, è indicato nel curriculum delle competenze di cittadinanza.

La progettazione didattica dovrà prevedere un forte aggancio alle discipline; gli obiettivi principali sui quali dovrà convergere sono:

- ◆ lo sviluppo della conoscenza dell'italiano con particolare attenzione agli alunni di cittadinanza non italiana;
- ◆ un primo approccio alla lingua latina, come offerta extracurricolare
- ◆ lo sviluppo della conoscenza delle lingue straniere, con particolare attenzione alla lingua inglese e delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali
- ◆ lo sviluppo delle competenze nell'area STEM (PNRR) con particolare attenzione alla matematica ed alla tecnologia
- ◆ lo sviluppo dei linguaggi non verbali e multimediali, artistici e musicali; eventuale attivazione di un coro di Istituto, considerata la vocazione musicale dell'Istituto
- ◆ lo sviluppo progressivo dell'uso delle nuove tecnologie con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- ◆ lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle diversità personali e culturali, la sensibilità altrui, sia in classe sia sulla rete
- ◆ lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale ed alla cura dei beni comuni
- ◆ lo sviluppo delle competenze sociali con particolare attenzione alla promozione della capacità autoregolativa.
- ◆ La promozione di stili di vita sani e con il supporto della ASL di riferimento
- ◆ Le attività di orientamento previste dalle norme vigenti

Relativamente alle finalità ed agli obiettivi precedentemente citati, nel Piano saranno incluse attività previste dai progetti presentati dall'Istituto, attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa curricolari ed extracurricolari coerenti con la programmazione didattica della classe in una prospettiva di continuità e orientamento alle scelte successive, attività di valorizzazione delle eccellenze.

All'interno del PTOF, il Piano dell'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili accoglie le novità apportate dal D. Lgs. n. 66 del 13 aprile 2017 recante le nuove "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità". Nella prassi didattica saranno attivati piani personalizzati e attività di supporto agli alunni con DSA ed altri bisogni educativi speciali, percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, attività di supporto agli alunni ed alle famiglie in situazione di disagio, percorsi per stimolare le famiglie ad una maggiore collaborazione soprattutto in relazione al Patto di corresponsabilità.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento innovativi ed efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati principalmente sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

Sarà necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività nelle biblioteche, nei musei, negli impianti sportivi pubblici e di visite e viaggi di istruzione.

Nel Piano, già adeguato agli orientamenti dettati dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", in un'ottica di trasparenza e di promozione di consapevolezza negli alunni e nelle loro famiglie verranno esplicitati criteri e modalità di valutazione.

Nel Piano saranno anche riportate le principali iniziative coordinate dal Referente per il contrasto del cyber-bullismo e legalità, con specifici riferimenti a quanto previsto della legge n.71/2017 e dal Referente per le adozioni.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, le iniziative previste nell'ambito del piano d'Istituto della scuola digitale, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, partendo dalla ricognizione delle competenze e dei bisogni formativi del personale stesso, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Considerata la nuova sfida educativa che passa sia per l'innovazione tecnologica, sia per il rinnovamento metodologico e nel quadro delle azioni previste dal PNRR ITALIA (v. azioni Scuola Futura 4.0) per la digitalizzazione delle scuole, gli obiettivi del Ptof saranno infine integrati con i seguenti, afferenti agli investimenti previsti:

- formazione sulla transizione digitale del personale scolastico, come appendice degli investimenti fatti con la prima tranche di finanziamenti alle scuole per la didattica innovativa ed i nuovi ambienti di apprendimento
- "Nuove competenze e nuovi linguaggi": L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il primo obiettivo è correlato all'attuazione dei commi 547-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025", che introducono una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, e sarà oggetto di un successivo decreto ministeriale di riparto di ulteriore quota parte dell'investimento fra le istituzioni scolastiche.

Il secondo obiettivo si realizza attraverso l'attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning" da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche, nonché dell'articolo 16-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, che inserisce le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti.

Roma, 23-10-2023

Il Dirigente  
Scolastico Dott.ssa  
Silyvia Riparbelli  


